



UNIDADES DIDACTICAS
DE SENSIBILIZACION

RUANDA

Educación Secundaria

Fundación Juan Bonal



Índice

1. Conoce el país	2
2. Necesidades	5
3. Pensamiento empático	7
4. Soluciones	8
5. Valores en práctica	9
Anexo: metodología y actividades	10

Diseño y desarrollo | Miguel Egido
Supervisión educativa | Margarita Sagarra
Coordinación profesorado | M^a Teresa Arroyo
Zaragoza, 2017
Documento sin ánimo de lucro, no destinado a la venta

1. Conoce el país

Ruanda es un país de África Central sin salida al mar. Es un pequeño país ubicado en la región de los Grandes Lagos de África, conocido por su fauna salvaje (principalmente por sus gorilas de montaña), sus ciudades típicas y los parques naturales que ofrece su paisaje montañoso. Su terreno fértil y montañoso le da el título de "Tierra de las mil colinas". Tiene una de las poblaciones más densas del continente africano.

Capital: Kigali.

Continente: África.

Población: 12 millones.

Moneda: Franco ruandés.

Idiomas oficiales: kiñaruanda, francés, inglés y suajili.



Ruanda es un país de rentas bajas, que en la última década está consiguiendo las cotas de crecimiento más altas del continente.

Gran parte de la población trabaja en la agricultura, principalmente de subsistencia, pero hay una creciente producción mineral y procesamiento de productos agrícolas.

El turismo es actualmente la principal fuente de renta del país, y desde hoy la minería ha sobrepasado al café y té como principal fuente de productos para exportación.



Reflexión

- ¿Qué idea tienes del continente africano?
- ¿Te gustaría vivir en un país como Ruanda?, ¿crees que encontrarías muchas diferencias culturales?
- ¿Crees que hay más diferencias o semejanzas entre Ruanda y España?
- ¿Cómo imaginas vivir en una sociedad carente de los adelantos tecnológicos que disfrutas en Europa?
- ¿Qué opinas acerca de la explotación de recursos de África por parte del primer mundo?
- ¿Qué opinas acerca de la dominación histórica europea sobre colonias africanas?, ¿crees que ha tenido un gran impacto sobre su cultura e idiosincrasia?
- ¿Cómo crees que percibe la sociedad africana a un país como España?

2. Necesidades

Las necesidades de Ruanda se centran en el desarrollo y el progreso, las llaves para ofrecer una mejor calidad de vida a sus comunidades.

No obstante, antes de poder emprender ese camino, es necesario transformar algunos conceptos y formas de pensar, a través de la educación, y terminar de cerrar las heridas del genocidio ocurrido en 1994.

El genocidio de Ruanda

En Ruanda se distinguían dos estamentos dentro de la etnia banyaruanda, a la que pertenece casi toda la población: la mayoría hutu y la minoría tutsi. No existe ningún rasgo racial o lingüístico específico que los diferencie.

El genocidio de Ruanda fue un intento de exterminio de la población tutsi por parte del gobierno hegemónico hutu de Ruanda en 1994, año en el que se eliminó al 75% de los tutsis.

Después del genocidio, las distinciones fueron eliminadas de los documentos de identidad.



Pobreza y desarrollo

Ruanda es un país de rentas bajas donde el 90% de la población trabaja en la agricultura, principalmente de subsistencia.

Existe una pequeña producción mineral (principalmente de casiterita, de donde se extrae estaño y pequeñas cantidades de berilio) y procesamiento de productos agrícolas. El turismo es actualmente la principal fuente de ingresos del país, junto con la minería y la exportación de café y té.

El genocidio del 1994 destruyó la frágil base de la economía, aumentó la pobreza y creó dificultades para atraer capitales externos. Sin embargo, el país hizo grandes progresos para estabilizar y rehabilitar la economía. A partir de 2006, el país entró en un período de fuerte crecimiento económico, y el Índice de Desarrollo Humano creció rápidamente.

Pero las tasas de pobreza y mortalidad son todavía muy altas. Se realizan persistentes esfuerzos de reforma económica y política: la electricidad sigue siendo escasa y costosa, y el transporte interno muy difícil.

Las organizaciones políticas estuvieron prohibidas hasta 2003.



3. Pensamiento empático

Diálogo

- ¿Cómo te sentirías viviendo en África?, ¿cómo crees que verías a Europa?
- ¿Sentirías miedo ante la inseguridad de una guerra civil?
- ¿En qué situación te encontrarías si tus padres y hermanos falleciesen en un conflicto armado?
- ¿Qué diferencias encuentras entre el concepto de genocidio y otras formas de violencia?, ¿en qué crees que se basa el genocidio?
- ¿Cómo crees que sería tu vida si no tuvieras acceso a una educación básica?
- ¿Cómo crees que está condicionada nuestra vida por factores como la riqueza/pobreza o la seguridad/inseguridad?
- ¿Qué sentirías si te vieras obligado a elegir entre la pobreza o abandonar tu lugar de origen y partir hacia un destino desconocido con la esperanza de un futuro mejor?



4. Soluciones

Reflexiona, y apunta en la ficha que aparece debajo, qué posibles soluciones, y con qué ventajas y limitaciones cuentan los siguientes agentes, para mejorar la situación de las personas necesitadas que viven en Ruanda. Después, comparte las ideas con tus compañeros.

(Esta actividad puede realizarse en solitario o en grupo)

Agente	Ventajas	Limitaciones	Posibles soluciones
<i>Pueblo ruandés</i>			
<i>Gobierno de Ruanda</i>			
<i>Gobiernos y uniones internacionales</i>			
<i>Entidades civiles de solidaridad y cooperaciones</i>			
<i>Entidades religiosas</i>			
<i>Gobierno de España</i>			
<i>Pueblo español (cada uno de nosotros)</i>			

5. Valores en práctica

Los valores que hemos trabajado con esta unidad didáctica son:

- Empatía
- Seguridad
- Paz
- Comprensión
- Respeto
- Educación
- Sensibilidad

¿En qué momentos has incorporado estos valores a tus reflexiones y respuestas?

¿En qué posibles soluciones, de todas las que han aparecido, se hallan presentes las ideas que los identifican?

¿Han surgido de manera espontánea o por relación con otros valores?

¿Puedes ponerlos en práctica desde tu posición y tu realidad diaria?

¿Qué importancia crees que tienen estos valores para ti, para quienes te rodean y para la humanidad en su conjunto?

¿Crees que estos valores son una aportación positiva? ¿Qué te aportan a ti? ¿Deberían incorporarse a nuestro pensamiento y comportamiento?



Anexo: metodología y actividades

Rutina de pensamiento

Actividad de motivación para conocer lo que sabemos sobre el país de Ruanda: comenzamos la rutina escribiendo en la columna “antes pensaba” lo que conocemos sobre Ruanda y, al terminar la unidad, escribimos en la columna “ahora pienso” lo que concluimos tras conocer algo más sobre el país.

RUTINA: ANTES PENSABA... AHORA PIENSO	
ANTES PENSABA...	AHORA PIENSO...
QUÉ PODEMOS HACER:	

Panel de la Solidaridad

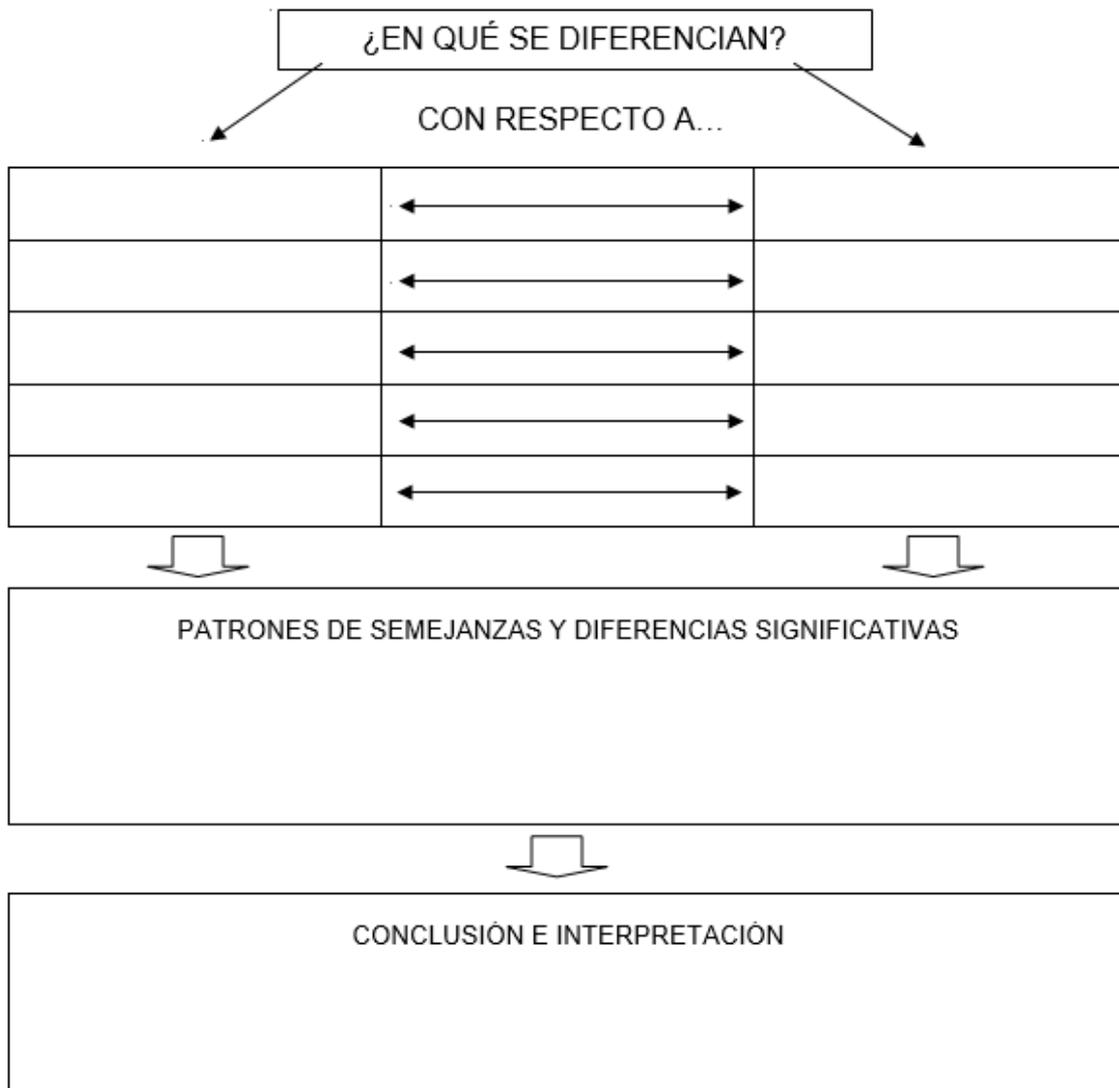
- Recogemos información en los puntos 1 (Conoce el país) y 2 (Necesidades).
- Organizamos y clasificamos toda la información recogida.

- Trabajamos un **COMPARA - CONTRASTA**, en el que plasmamos en papel continuo la situación de un joven en Ruanda y de un joven en España (ver plantilla).
- Realizamos la segunda parte de la rutina con la que hemos comenzado la unidad. Damos especial importancia a las conclusiones (“Qué podemos hacer”), intentando que surjan ideas para realizar una actividad que cierre la unidad.
- Terminaremos la unidad con la realización de una actividad conjunta de centro, que persiga la sensibilización del resto de la Comunidad Educativa: familias, profesores, APAS y alumnos.
 - Los alumnos pueden desarrollar un producto de artesanía y venderlo aprovechando algún momento especial en que se reúna toda la Comunidad Educativa (fiestas, eucaristía, celebraciones...). Todo el dinero recaudado sería donado a esta causa.
 - El producto pueden ser objetos de artesanía como pulseras, jabones, broches... y los alumnos más mayores trabajarán de forma conjunta con los más pequeños del Centro.

Plantillas para la actividad de Compara-Contrasta:

COMPARA - CONTRASTA

¿EN QUÉ SE PARECEN?



Rastrillo Solidario

Se les pide a los padres, profesores y alumnos que, durante unos días, traigan al colegio algo que tengan en casa, que ya no usen y esté en buenas condiciones, y se fija una fecha para realizar un rastrillo solidario.



Festival de talentos

Los alumnos, de forma voluntaria, preparan la actividad y se realiza un festival, cobrando la entrada con fines benéficos.



Asignaturas conectadas con esta Unidad de Sensibilización

- Educación para la ciudadanía
- Ética
- Religión
- Educación Física
- Lengua
- Geografía
- Economía
- Ciencias Sociales

Fundación Juan Bonal



Unidades didácticas de sensibilización