



UNIDADES DIDACTICAS
DE SENSIBILIZACION

COLOMBIA

Educación Secundaria

Fundación Juan Bonal



Índice

1. Conoce el país	2
2. Necesidades	5
3. Pensamiento empático	7
4. Soluciones	8
5. Valores en práctica	9
Anexo: metodología y actividades	10

Diseño y desarrollo | Miguel Egido
Supervisión educativa | Margarita Sagarra
Coordinación profesorado | M^a Teresa Arroyo
Zaragoza, 2016
Documento sin ánimo de lucro, no destinado a la venta

1. Conoce el país

Colombia es un país al norte de América del Sur, junto a América Central. Tiene un gobierno presidencialista, y está organizado en 32 departamentos. Se independizó de España en 1810, y cada año celebra la fiesta de la Independencia.

Capital: Bogotá.

Continente: América.

Población: 49 millones.

Moneda: Peso colombiano.

Idioma oficial: Español.



Es el único país de América del Sur que tiene costas en el océano Pacífico y acceso al Atlántico a través del mar Caribe, con archipiélagos de islas como San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Es un lugar del mundo de extraordinaria belleza natural, con especies tropicales de flora y fauna que reúnen todos los colores posibles.

Colombia es un país muy extenso y muy poblado, siendo la tercera nación del mundo con mayor cantidad de hispanohablantes. La cultura es muy diversa, pues alberga a muchas regiones y etnias, resultado del mestizaje entre europeos, indígenas y africanos, además de descendientes del Medio Oriente.



Reflexión

- ¿Qué idea tienes de los países que se encuentran junto al Mar Caribe?
- ¿Crees que Latinoamérica y España, al compartir el idioma, tienen una gran semejanza?
- ¿Te gustaría vivir en un país como Colombia?, ¿crees que encontrarías muchas diferencias culturales?
- ¿Cómo imaginas vivir en una sociedad con tanta diversidad racial, étnica y cultural?, ¿crees que es positivo?
- ¿A qué crees que se debe la gran diversidad étnica de Colombia?
- ¿Qué opinas acerca de la movilización masiva y forzada de grupos étnicos en la Historia como consecuencia, por ejemplo, del comercio con esclavos de África?
- ¿Qué opinas acerca de la dominación española sobre Colombia hasta su reciente independencia en la Historia?, ¿crees que tuvo un gran impacto sobre su cultura e idiosincrasia?
- ¿Cómo crees que percibe la sociedad colombiana a nuestro país?

2. Necesidades

Las necesidades de Colombia giran en torno al futuro del país: un desarrollo de su población que pasa por solucionar cuestiones básicas previas, como la seguridad, la prevención del desplazamiento y la educación.

Seguridad para las personas

Colombia sufre las consecuencias de un conflicto por la tierra que lleva décadas enfrentando al Gobierno y a grupos paramilitares, denominados FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia).

El resultado es la amenaza, extorsión y desplazamiento de una parte importante de la población; la mayoría de ellos, campesinos. En muchas ocasiones, el padre de familia pierde la vida, y la mujer se ve forzada a huir de su hogar, llevando consigo a sus hijos, y buscar un lugar donde vivir. Se convierten en mujeres, cabeza de familia, desplazadas y solas ante la carencia total de recursos.



Pobreza y analfabetismo

Existen grandes áreas del país con una población que padece una intensa pobreza; viven en hogares improvisados, sobre el mismo suelo de tierra y con grandes dificultades para acceder a comida, agua, ropa o medicinas.

La carencia de recursos se une al analfabetismo para hipotecar las oportunidades de desarrollo de estas familias, en especial de los niños, que ven cómo su infancia es usurpada por el trabajo. La renuncia a una educación básica les priva de toda posibilidad de aprovechar su potencial al convertirse en adultos.

La falta de una educación sexual adecuada provoca, además, la aparición de madres extremadamente jóvenes que ven truncado su desarrollo, al tener que dedicarse al cuidado de sus hijos, los cuales ven también mermadas sus condiciones de vida.

Inseguridad y delincuencia

La inseguridad en la calle aparece tanto en las grandes ciudades como en los núcleos más pequeños de población. Mafias de todo tipo y el gran negocio de la droga asfixian a una población que vive con el deseo de una mayor tranquilidad en su día a día.



3. Pensamiento empático

Diálogo

- ¿Cómo crees que afecta la presencia de la violencia a los hijos de las familias desplazadas?
- ¿Qué sentimientos crees que tienen las madres que se ven solas, fuera de su hogar, con sus hijos pequeños a cargo?
- ¿Qué sentirías si, al entrar en tu casa, sintieras el suelo de tierra?
- ¿Cómo crees que sería tu vida si no tuvieras acceso a una educación básica?
- ¿Qué harías si no pudieras sacar tu teléfono móvil en la calle, por miedo a poner en riesgo tu propia seguridad?, ¿crees que la seguridad en que vivimos en el primer mundo tiene un valor pequeño o grande?
- ¿Qué sentirías si tú o alguien muy cercano a ti, se quedase embarazada a los 14 años?, ¿cómo imaginas que se plantea el futuro ante una situación así?



4. Soluciones

Reflexiona, y apunta en la ficha que aparece debajo, qué posibles soluciones, y con qué ventajas y limitaciones cuentan los siguientes agentes, para mejorar la situación de las personas necesitadas que viven en Colombia. Después, comparte las ideas con tus compañeros.

(Esta actividad puede realizarse en solitario o en grupo)

Agente	Ventajas	Limitaciones	Posibles soluciones
<i>Pueblo colombiano</i>			
<i>Gobierno de Colombia</i>			
<i>Gobiernos y uniones internacionales</i>			
<i>Entidades civiles de solidaridad y cooperaciones</i>			
<i>Entidades religiosas</i>			
<i>Gobierno de España</i>			
<i>Pueblo español (cada uno de nosotros)</i>			

5. Valores en práctica

Los valores que hemos trabajado con esta unidad didáctica son:

- Diversidad
- Paz
- Empatía
- Seguridad
- Comprensión
- Educación
- Responsabilidad
- Respeto

¿En qué momentos has incorporado estos valores a tus reflexiones y respuestas?

¿En qué posibles soluciones, de todas las que han aparecido, se hallan presentes las ideas que los identifican?

¿Han surgido de manera espontánea o por relación con otros valores?

¿Puedes ponerlos en práctica desde tu posición y tu realidad diaria?

¿Qué importancia crees que tienen estos valores para ti, para quienes te rodean y para la humanidad en su conjunto?

¿Crees que estos valores son una aportación positiva? ¿Qué te aportan a ti? ¿Deberían incorporarse a nuestro pensamiento y comportamiento?



Anexo: metodología y actividades

Rutina de pensamiento

Actividad de motivación para conocer lo que sabemos sobre el país de Colombia: comenzamos la rutina escribiendo en la columna “antes pensaba” lo que conocemos sobre Colombia y, al terminar la unidad, escribimos en la columna “ahora pienso” lo que concluimos tras conocer algo más sobre el país.

RUTINA: ANTES PENSABA... AHORA PIENSO	
ANTES PENSABA...	AHORA PIENSO...
QUÉ PODEMOS HACER:	

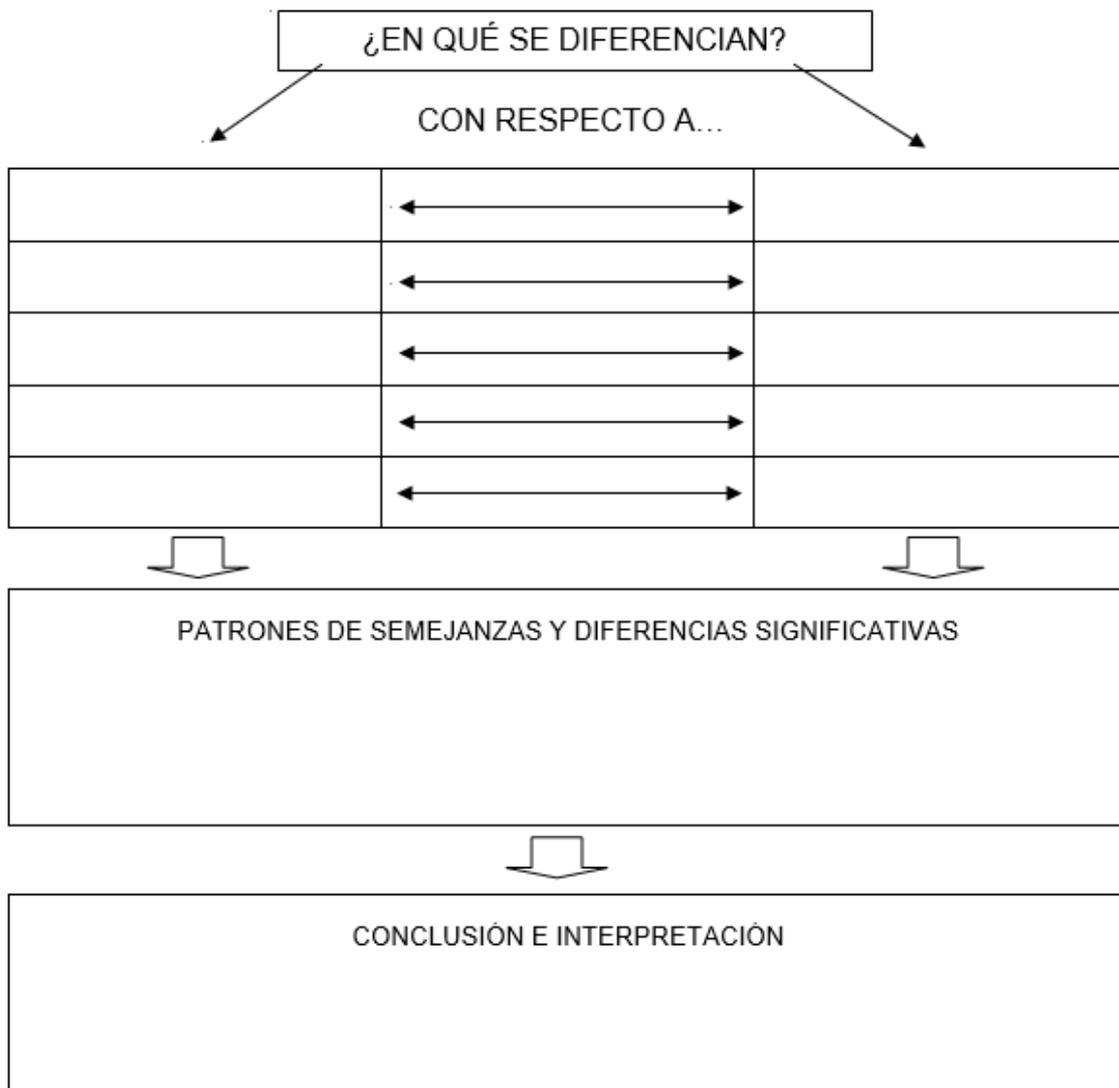
Panel de la Solidaridad

- Recogemos información en los puntos 1 (Conoce el país) y 2 (Necesidades).
- Organizamos y clasificamos toda la información recogida.

- Trabajamos un **COMPARA - CONTRASTA**, en el que plasmamos en papel continuo la situación de un joven en Colombia y de un joven en España (ver plantilla).
- Realizamos la segunda parte de la rutina con la que hemos comenzado la unidad. Damos especial importancia a las conclusiones (“Qué podemos hacer”), intentando que surjan ideas para realizar una actividad que cierre la unidad.
- Terminaremos la unidad con la realización de una actividad conjunta de centro, que persiga la sensibilización del resto de la Comunidad Educativa: familias, profesores, APAS y alumnos.
 - Los alumnos pueden desarrollar un producto de artesanía y venderlo aprovechando algún momento especial en que se reúna toda la Comunidad Educativa (fiestas, eucaristía, celebraciones...). Todo el dinero recaudado sería donado a esta causa.
 - El producto pueden ser objetos de artesanía como pulseras, jabones, broches... y los alumnos más mayores trabajarán de forma conjunta con los más pequeños del Centro.

Plantillas para la actividad de Compara-Contrasta:

COMPARA - CONTRASTA



Relatos Solidarios

Actividad de sensibilización y de reflexión metacognitiva.

Objetivos

1. **Introducir la destreza de pensamiento.**

Mediante preguntas concretas, y partiendo de situaciones cercanas al alumno, se presentan los pasos de la destreza que se quiere enseñar, demostrando su importancia. El “Mapa de Pensamiento” que resulta de esta primera parte se mantiene visible (escrito en la pizarra o en un mural) para poder hacer referencia a éste en cada una de sus etapas. De esta forma, se establece una estrecha relación entre el proceso que se pretende enseñar y las propias experiencias de los alumnos. Así, el aprendizaje es más significativo.

2. **Guiar a los alumnos con los mapas de pensamiento y organizadores gráficos.**

El profesor ayuda a los alumnos a involucrarse en el proceso de pensamiento para el aprendizaje curricular. Se realiza la estrategia de pensamiento de una manera secuenciada con la ayuda del mapa de pensamiento.

MAPA DE PENSAMIENTO: lista estructurada de preguntas que utilizan el lenguaje propio de la estrategia. Las preguntas están secuenciadas para organizar el propio pensamiento.

MAPA DE PENSAMIENTO	
1.	¿En qué se parecen?
2.	¿En qué se diferencian?
3.	¿Qué semejanzas y diferencias parecen significativas?
4.	¿Qué categorías ves en las semejanzas y diferencias significativas?
5.	¿Qué conclusión sugieren las semejanzas y diferencias significativas?

El pensamiento generado en cada una de las etapas queda reflejado en un organizador gráfico adecuado para cada destreza. El organizador gráfico ayuda a mejorar el pensamiento, sobre todo para alumnos que aprenden mejor utilizando la inteligencia visoespacial. Un buen organizador gráfico no sólo muestra las relaciones importantes del proceso de pensamiento sino que, además, sirve de guía a los alumnos y posibilita recoger toda la información, que de otra manera sería difícil retener en la memoria.

3. **Promover la reflexión metacognitiva.**

Hacer pensar sobre el pensamiento es fundamental, si queremos desarrollar en los alumnos un pensamiento correcto y riguroso.

Por medio de preguntas bien secuenciadas, se lleva a los alumnos a conocer su propio pensamiento (“Escalera de metacognición”). El objetivo de esta parte de la sesión es reflexionar sobre cómo han realizado la destreza de pensamiento.

PELDAÑO	NIVEL DE METACOGNICIÓN	PREGUNTAS QUE EL PROFESOR PUEDE PLANTEAR
1º	Ser consciente del tipo de pensamiento que se ha realizado.	¿Qué has hecho? ¿Cómo se llama el tipo de pensamiento que has realizado?
2º	CONOCIMIENTO DE LA ESTRATEGIA que se ha usado.	¿Cómo lo has hecho? ¿Qué preguntas te hacías?

3°	EVALUACIÓN de la efectividad de la estrategia, antes durante y después.	¿Para qué te ha servido usar la estrategia? ¿Cómo lo sabes? Si no te ha ido bien, ¿crees que podrías usar otra estrategia?
4°	PLANIFICACIÓN para pensamiento futuro.	¿Cómo lo harías la próxima vez? ¿En qué otras ocasiones en el curso, en casa, en la vida puede resultarte útil esta estrategia? ¿Por qué crees que es importante para ti?

4. Proponer actividades que impliquen el uso de la destreza en otros ejemplos.

Redacción a partir del pensamiento crítico y creativo

El pensamiento riguroso permite mejorar la competencia comunicativa de los alumnos, ya que la explicitación del proceso de pensamiento y la representación visual de lo pensado facilita la expresión del propio pensamiento razonado. Muchos programas de escritura dan importancia a los contextos para la redacción y centran la atención en las implicaciones de las redacciones con distintos objetivos y para públicos diversos. Esto no garantiza que los escritos de los alumnos expresen un pensamiento profundo e interesante. Para conseguirlo, tenemos que enseñar a los alumnos a poner por escrito no sólo la información y las ideas que recogen, sino también su propio pensamiento.

El alumno ha de ser capaz de transferir su pensamiento, anotado en el organizador, a una redacción organizada y eficaz. A este fin ayuda el llamado “Mapa de escritura reflexiva” o mapa de redacción, plantilla para estructurar el escrito a partir del proceso de pensamiento.

Esta plantilla se puede elaborar con los mismos alumnos y ha de ser adecuada al tipo de pensamiento realizado y el tipo de texto que el contexto o audiencia requiere.

Integración de las destrezas en el Currículo

Muchas veces será conveniente combinar dos o más destrezas en un tema curricular, o incluso elaborar una unidad completa partiendo de una resolución de problemas que exige una toma de decisiones. Para pensar sobre las posibles consecuencias, será necesario hacer una predicción basada en evidencias y habrá que comprobar la fiabilidad de las fuentes de información que se utilicen. Finalmente, será conveniente

comparar y contrastar las opciones que parezcan más adecuadas para poder optar por alguna de ellas como solución al problema.

Plantilla del mapa de redacción para la comparación

MAPA DE REDACCIÓN PARA LA COMPARACIÓN Y CONTRASTE ABIERTOS

Para usar después del organizador gráfico de Comparar y contrastar.

Contexto: _____

Propósito: _____

PÁRRAFO 1. Este párrafo es una introducción a la redacción.

Frase 1. Escribe la conclusión o interpretación del organizador gráfico. Debería incluir los nombres de los dos objetos, situaciones,... que estás comparando y contrastando.

Frase 2. Escribe una frase para completar la primera, dando más información sobre el tema.

Frase 3. La última frase debería decir al lector que los dos objetos comparados tienen semejanzas y diferencias.

PÁRRAFO 2. Este párrafo explicará las semejanzas que comparten los dos objetos. Antes de empezar este párrafo, has de escoger las tres semejanzas mejores del organizador gráfico. Numéralos en orden de importancia desde el mejor al último.

Frase 1. Este es una frase que indicará al lector que el párrafo contiene semejanzas.

Frase 2 y 3. Afirma la segunda semejanza más importante que hayas escogido. Continúa con un ejemplo de cómo los dos objetos comparten la semejanza.

Frases 4 y 5. Afirma la semejanza última que hayas escogido. Continúa la frase completando como los objetos comparten la semejanza.

Frases 6 y 7. Afirma la semejanza más importante. Continúa la frase 6 con una elaboración de los dos objetos y como comparten la semejanza.

PÁRRAFO 3. Este párrafo tratará las diferencias entre los dos objetos. Escoge las tres mejores categorías. Enuméralas debajo del recuadro “con respecto a” y numéralas por orden de importancia.

Frase 1. Esta es una frase de transición entre los dos párrafos. Debería relacionar las últimas frases del párrafo 2 con el tema del párrafo 3. Por ejemplo: “Aunque _____ y _____ tienen semejanzas, también tienen diferencias”.

Frases 2 y 3. Escribe una frase utilizando la categoría enumerada en tercer lugar. Escribe sobre cómo se diferencian los objetos con respecto a esta categoría. (También puedes escribir frases adicionales dando más ejemplos).

Frases 4 y 5. Escribe una frase sobre la categoría que tienes en segundo lugar. Continúa la frase 4 con un ejemplo de cómo cada uno es diferente según esta categoría. (Puedes escribir más frases con otros ejemplos).

Frases 6 y 7. Escribe una frase sobre la diferencia más importante. Explica al lector como cada uno es diferente según esta categoría. (Puedes escribir otras frases con ejemplos específicos).

PÁRRAFO 4. Este es el párrafo de conclusión.

Frases 1 y 2. Esta es una oportunidad de impresionar al lector con tu conclusión. De todas maneras, debería ser escrito de modo distinto al primer párrafo. La última frase es la que el lector recordará mejor.

Consejo: Vuelve a leer toda la redacción. Entonces responde a la pregunta: ¿Entonces, qué? En tu mente. Esto te ayudará a generar una frase final.

Carrera por Colombia

Se puede organizar una carrera, dentro del horario escolar, en la que participen todos los miembros de la comunidad educativa.

Pueden ser, por ejemplo, unas vueltas a todo el colegio.

Si se desea, se puede recoger una pequeña cantidad simbólica de dinero por cada participación.

Al finalizar la actividad, el dinero recogido puede ser entregado por los alumnos a una entidad que colabore con proyectos o iniciativas de ayuda de Colombia, fomentando así su compromiso social.



Asignaturas conectadas con esta Unidad de Sensibilización

- Educación para la ciudadanía
- Ética
- Religión
- Educación Física
- Lengua
- Ciencias Sociales

Fundación Juan Bonal



Unidades didácticas de sensibilización